

Dodatek č.j. 121/2014,  
kterým se mění školní vzdělávací program  
JARO (Jedinečnost Aktivita Radost Optimismus)



Dne: 28.8.2014  
Platnost od 1.9.2014

Vydává: Mgr. Petr Urbánek  
ředitel školy

## Změny v části 3 – UČEBNÍ PLÁN:

- Bylo provedeno několik změn v učebním plánu 2. stupně. Nové znění učebního plánu je následující:

### 2. stupeň

| Povinné předměty           | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem     |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Matematika                 | 4         | 4         | 3+1       | 4+1       | <b>17</b>  |
| Český jazyk a literatura   | 4         | 4         | 4         | 3+1       | <b>16</b>  |
| Anglický jazyk             | 3+1       | 3         | 3         | 3         | <b>13</b>  |
| Německý jazyk              | -         | 0+2       | 0+2       | 0+3       | <b>7</b>   |
| Informatika                | 1         | 0+1       | -         | -         | <b>2</b>   |
| Dějepis                    | 2         | 2         | 2         | 1+1       | <b>8</b>   |
| Základy společenských věd  | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>   |
| Fyzika                     | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 2         | <b>8</b>   |
| Přírodopis                 | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 2         | <b>8</b>   |
| Chemie                     | -         | -         | 2         | 2         | <b>4</b>   |
| Zeměpis                    | 2         | 2         | 2         | 1         | <b>7</b>   |
| Hudební výchova            | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>   |
| Výtvarná výchova           | 2         | 2         | 1         | 1         | <b>6</b>   |
| Tělesná výchova            | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>8</b>   |
| Výchova ke zdraví          | 1         | -         | 1         | 0+1       | <b>3</b>   |
| Pracovní činnosti          | 1         | 1         | 1         | 0+1       | <b>4</b>   |
| volitelné                  | -         | 0+1       | 0+2       | -         | <b>3</b>   |
| Celkem základní dotace     | <b>26</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>23</b> | <b>98</b>  |
| Celkem disponibilní dotace | <b>3</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>  | <b>24</b>  |
| Celkem v ročníku           | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>122</b> |

### Celkový učební plán

| RVP                                  | 1. stupeň | 2. stupeň | sum | ŠVP                       | 1. stupeň | 2. stupeň | sum |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----|---------------------------|-----------|-----------|-----|
| Matematika a její aplikace           | 20        | 15        | 35  |                           | 22        | 17        | 39  |
| Matematika                           | 0         | 0         | 0   | Matematika                | 22        | 17        | 39  |
| Jazyk a jazyková komunikace          | 44        | 33        | 77  |                           | 54        | 36        | 90  |
| Český jazyk a literatura             | 35        | 15        | 50  | Český jazyk a literatura  | 40        | 16        | 56  |
| Cizí jazyk                           | 9         | 12        | 21  | Anglický jazyk            | 14        | 13        | 27  |
| Další cizí jazyk                     | 0         | 0         | 0   | Německý jazyk             | 0         | 7         | 7   |
| Informační a komunikační technologie | 1         | 1         | 2   |                           | 1         | 2         | 3   |
| Informační a komunikační technologie | 0         | 0         | 0   | Informatika               | 1         | 2         | 3   |
| Člověk a jeho svět                   | 12        | 0         | 12  |                           | 14        | 0         | 14  |
| Člověk a jeho svět                   | 0         | 0         | 0   | Prvouka                   | 7         | 0         | 7   |
| Člověk a jeho svět                   | 0         | 0         | 0   | Přírodověda               | 3.5       | 0         | 3.5 |
| Člověk a jeho svět                   | 0         | 0         | 0   | Vlastivěda                | 3.5       | 0         | 3.5 |
| Člověk a společnost                  | 0         | 11        | 11  |                           | 0         | 12        | 12  |
| Dějepis                              | 0         | 0         | 0   | Dějepis                   | 0         | 8         | 8   |
| Výchova k občanství                  | 0         | 0         | 0   | Základy společenských věd | 0         | 4         | 4   |
| Člověk a příroda                     | 0         | 21        | 21  |                           | 0         | 27        | 27  |
| Fyzika                               | 0         | 0         | 0   | Fyzika                    | 0         | 8         | 8   |
| Přírodopis                           | 0         | 0         | 0   | Přírodopis                | 0         | 8         | 8   |
| Chemie                               | 0         | 0         | 0   | Chemie                    | 0         | 4         | 4   |
| Zeměpis                              | 0         | 0         | 0   | Zeměpis                   | 0         | 7         | 7   |
| Umění a kultura                      | 12        | 10        | 22  |                           | 12        | 10        | 22  |
| Hudební výchova                      | 0         | 0         | 0   | Hudební výchova           | 5         | 4         | 9   |

|                     |     |     |     |                   |     |    |     |
|---------------------|-----|-----|-----|-------------------|-----|----|-----|
| Výtvarná výchova    | 0   | 0   | 0   | Výtvarná výchova  | 7   | 6  | 13  |
| Člověk a zdraví     | 10  | 10  | 20  |                   | 10  | 11 | 21  |
| Tělesná výchova     | 10  | 0   | 10  | Tělesná výchova   | 10  | 8  | 18  |
| Výchova ke zdraví   | 0   | 0   | 0   | Výchova ke zdraví | 0   | 3  | 3   |
| Člověk a svět práce | 5   | 3   | 8   |                   | 5   | 4  | 9   |
| Člověk a svět práce | 0   | 0   | 0   | Pracovní činnosti | 5   | 4  | 9   |
|                     | 0   | 0   | 0   |                   | 0   | 0  | 0   |
| disponibilní        | 14  | 24  | 38  |                   | 14  | 24 | 38  |
| Celkem              | 104 | 104 | 208 |                   | 104 | 98 | 202 |

### Volitelné předměty

#### 7. ročník

volitelné

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Domácnost                     | 1 |
| Sportovní výchova             | 1 |
| Konverzace v anglickém jazyce | 1 |

#### 8. ročník

volitelné

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Domácnost                     | 1 |
| Sportovní výchova             | 1 |
| Digitální technologie         | 1 |
| Konverzace v anglickém jazyce | 1 |

# Změny v části 4 – UČEBNÍ OSNOVY:

## Konverzace v anglickém jazyce

- došlo k zařazení předmětu mezi volitelné předměty v 8. ročníku. Znění učebních osnov je následující:

### 8. ročník

0+1 týdně, V

#### Moje rodina, domov

| Očekávané výstupy   | Učivo  |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"><li>rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit</li><li>sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině, přátelích</li></ul> | Členové rodiny<br>Rodokmen<br>Bydliště<br>Vybavení bytu<br>Můj pokoj |

#### Moje město, vesnice

| Očekávané výstupy  | Učivo  |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"><li>rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů</li><li>odvodí pravděpodobný význam z kontextu</li></ul> | Historie<br>Poloha<br>Významné budovy<br>Moje škola<br>Zajímavosti |

#### Volný čas

| Očekávané výstupy  | Učivo                     |
|--|---------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"><li>v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li><li>dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li></ul> | Koníčky<br>Domácí zvířata |

#### Prázdniny, svátky, oslavy

| Očekávané výstupy  | Učivo  |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"><li>v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li><li>odvodí pravděpodobný význam z kontextu</li></ul> | Významné svátky v průběhu roku<br>Narozeniny |

#### Denní režim

| Očekávané výstupy | Učivo                                  |
|-------------------|--|
| žák:              | Organizace dne pracovního a svátečního |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>• sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině, přátelích</li> </ul> |  |
|--|--|

### Jídlo, stravování

| Očekávané výstupy  | Učivo   |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>• rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit</li> </ul> | Jídelníček<br>Zdravá výživa<br>Tradiční jídla česká a anglická<br>Návštěva restaurace |

### Cestování

| Očekávané výstupy  | Učivo                                     |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů</li> <li>• dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>• rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit</li> </ul> | Dopravní prostředky<br>Oblíbené destinace |

### Oblečení, móda

| Očekávané výstupy   | Učivo  |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam z kontextu</li> </ul> | Trendy v odívání mladých<br>Módní přehlídka<br>Oblékání dříve a dnes |

### Nakupování

| Očekávané výstupy  | Učivo  |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>• rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit</li> </ul> | Druhy obchodů<br>Základní dotazy na zboží a cenu |

### Sporty, hry

| Očekávané výstupy   | Učivo   |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů</li> <li>• v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> </ul> | Druhy sportů a her<br>Můj oblíbený sport<br>Významné sportovní události<br>Významní sportovci |

**Kultura-knihy, filmy, hudba**

| <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>Učivo</b>  |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit</li><li>• sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině, přátelích</li></ul> | Moje oblíbená kniha, film<br>Oblíbená hudební skupina, zpěvák, herec<br>Vznik moderní hudby<br>Media - TV, Internet, noviny |

# Německý jazyk

- došlo k větším změnám v učivu v 8. a 9. ročníku. Nové znění učebních osnov je následující:

## 8. ročník

0+2 týdně, P

### Mám počítač

| Očekávané výstupy  | Učivo  |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reaguje na německé pokyny a otázky učitele</li><li>• orientuje se v daném textu</li><li>• popíše svoji rodinu, přátele, zájmy</li><li>• napíše jednoduchý dopis o sobě a své rodině</li><li>• vyplní jednoduchý formulář</li><li>• osvojí si správnou výslovnost, intonaci a přízvuk</li><li>• pracuje se slovníkem</li><li>• popisuje danou situaci na obrázku</li><li>• porozumí krátkému obrázkovému příběhu</li><li>• porozumí důležitým informacím, které vyplývají z poslechu</li><li>• rozumí různým informačním sdělením</li></ul> | <p>Časování haben</p> <p>4. pád podstatných jmen s neurčitým členem</p> <p>Zápor kein ve 4. pádu</p> |

### Kde a kdy

| Očekávané výstupy   | Učivo   |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vytvoří otázky a odpovědi k danému textu</li><li>• popisuje jednoduchými větami obsah textu</li><li>• formuluje svá přání, myšlenky</li><li>• orientuje se v mapě, popíše své město</li><li>• vytvoří pozvánku</li><li>• poskytne základní informace o městě a škole</li><li>• rozumí různým informačním sdělením</li></ul> | <p>Předložka in ve 3. pádě</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Im v časových údajích</p> <p>Číslovky 0 - 100</p> <p>Hodiny, dny, měsíce, roční období</p> |

### O prázdninách

| Očekávané výstupy  | Učivo  |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v daném textu</li><li>• orientuje se v mapě, popíše své město</li><li>• poskytne základní informace o městě a škole</li><li>• seznamuje se s německy mluvícími zeměmi</li></ul> | <p>Vazba Ich möchte</p> <p>Předložky nach, in</p> <p>Časování fahren</p> |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se slovníkem</li> <li>• porozumí důležitým informacím, které vyplývají z poslechu</li> </ul> |  |
|---|--|

### U nás doma

| Očekávané výstupy | Učivo  |
|-------------------|--|
| žák:              | <p>přivlastňovací zájmeno unser</p> <p>předložky se 3. a 4. pádem, se 3. pádem</p> <p>4. pád podstatných jmen s určitým členem</p> <p>časování sloves s odlučitelnými předponami, časování nepravidelných sloves</p> |

### Jak se dostanu ...?

| Očekávané výstupy | Učivo   |
|-------------------|---|
| žák:              | <p>předložky se 3. a 4. pádem ve 4. pádě</p> <p>nepřímý pořádek slov ve větě</p> <p>předložka fur</p> |

### 9. ročník

0+3 týdně, P

### U nás doma

| Očekávané výstupy  | Učivo  |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým otázkám souvisejícími s osvojovanými tématy</li> <li>• účastní se jednoduchých rozhovorů, poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech, činnostech, zeptá se na podobné informace</li> <li>• představí se za použití jednoduchých vět a slovních spojení</li> <li>• sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech použitím jednoduchých spojení a vět</li> <li>• reguje na otázky o sobě, členech rodiny, kamarádech</li> </ul> | <p>přivlastňovací zájmeno unser</p> <p>předložky se 3. a 4. pádem, se 3. pádem</p> <p>4. pád podstatných jmen s určitým členem</p> <p>časování sloves s odlučitelnými předponami, časování nepravidelných sloves</p> |

### Jak se dostanu...?

| Očekávané výstupy   | Učivo   |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele</li><li>použije základní zdvořilostní obraty v krátkých rozhovorech</li><li>porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům</li><li>porozumí významu slov, má-li k dispozici vizuální oporu</li><li>najde konkrétní informace v jednoduchém textu, který je podpořen obrazem</li></ul> | <p>předložky se 3. a 4. pádem ve 4. pádě</p> <p>nepřímý pořádek slov ve větě</p> <p>předložka fur</p> |

### Můj den

| Očekávané výstupy   | Učivo   |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná známá slova slovní spojení k osvojovaným tématům</li><li>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává</li><li>doplní slova, která se týkají jeho osoby, rodiny</li><li>napíše slova, ve kterých představí sebe, své kamarády, svou rodinu</li></ul> | <p>způsobové sloveso müssen</p> <p>číslovky nad tisíc</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p> <p>3. pád podstatných jmen</p> |

### Můj týden

| Očekávané výstupy   | Učivo   |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná známá slova slovní spojení k osvojovaným tématům</li><li>účastní se jednoduchých rozhovorů, poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech, činnostech, zeptá se na podobné informace</li><li>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává</li><li>reguje na otázky o sobě, členech rodiny, kamarádech</li><li>odpoví na otázky, poskytne konkrétní informace k daným tématům</li></ul> | <p>způsobová slovesa können, dürfen</p> <p>časové údaje</p> <p>podmět man</p> |

### U lékaře

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|   |  |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu slov aslovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům</li> <li>• porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům</li> <li>• doplní slova, která se týkají jeho osoby, rodiny</li> <li>• sestaví s použitím slov krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz</li> </ul> | <p>osobní zájmena ve 3. pádě</p> <p>sloveso tun</p> <p>rozkaz</p> <p>préteritum sloves sein, haben</p> |
|---|--|

### Ve městě, na vesnici

| Očekávané výstupy  | Učivo  |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu</li> <li>• porozumí tomu, o čem pojednává krátký a jednoduchý poslechový text</li> <li>• rozpozná známá slova v krátkém textu z běžného života</li> <li>• doplní slova, která se týkají jeho osoby, rodiny</li> <li>• napíše slova, ve kterých představí sebe, své kamarády, svou rodinu</li> </ul> | <p>předložky se 3. pádem</p> <p>způsobové sloveso wollen</p> <p>spojka deshalb</p> |

### Počasí

| Očekávané výstupy   | Učivo  |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává</li> <li>• odpoví na otázky, poskytne konkrétní informace k daným tématům</li> <li>• porozumí tématu, který se vztahuje ke každodennímu životu při podpoře obrazu</li> <li>• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho osoby, rodiny, přátel</li> </ul> | <p>přivlastňovací zájmena</p> <p>nepravidelná slovesa v přítomném čase</p> |

### Prázdniny

| Očekávané výstupy   | Učivo   |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu slov aslovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům</li> <li>• účastní se jednoduchých rozhovorů, poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech, činnostech, zeptá se na podobné informace</li> </ul> | <p>perfektum pravidelných, nepravidelných sloves</p> <p>stupňování přídavných jmen, příslovcí</p> |

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• reaguje na otázky o sobě, členech rodiny, kamarádech</li><li>• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho osoby, rodiny, přátel</li></ul> |  |
|---|--|

# Přírodověda

- došlo k větším změnám v učivu ve 4. a 5. ročníku. Nové znění učebních osnov je následující:

## 4. ročník

1 1/2 týdně, P

### Rozmanitost přírody

| Očekávané výstupy   |  | Učivo  |
|---|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se základními znaky života organismů</li> <li>• rozlišuje objekty živé a neživé přírody a odlišuje lidské výrobky</li> <li>• třídí organismy na:- kulturní a plané rostliny,obiloviny a traviny, byliny a dřeviny, houby</li> <li>• seznamuje se se základními pojmy, stavbou těla rostlin a hub, způsobem výživy a jejich významem v přírodě i pro člověka</li> <li>• rozšiřuje si vědomosti o vodě, vzduchu, půdě, seznamuje se s některými horninami a nerosty</li> <li>• zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul> |  | <p>Opakování ze 3.ročníku</p> <p>Živá a neživá příroda - rozdělení</p>   |
| Průřezová témata  | Přesahy do   | Přesahy z  |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Základní podmínky života</p>   | <p>Český jazyk a literatura<br/>4. ročník<br/><i>Čtení a literární výchova</i><br/>Český jazyk a literatura<br/>4. ročník<br/><i>Psaní a sloh</i><br/>Výtvarná výchova<br/>4. ročník<br/><i>Kresba</i></p> | <p>Český jazyk a literatura<br/>4. ročník<br/><i>Čtení a literární výchova</i><br/>Český jazyk a literatura<br/>4. ročník<br/><i>Nauka o slově</i><br/>Český jazyk a literatura<br/>4. ročník<br/><i>Slovní druhy</i><br/>Český jazyk a literatura<br/>4. ročník<br/><i>Stavba věty</i><br/>Anglický jazyk<br/>4. ročník<br/><i>Volný čas</i><br/>Anglický jazyk<br/>4. ročník<br/><i>Bydlení</i><br/>Vlastivěda<br/>4. ročník<br/><i>Klimatické podmínky, hospodářství v ČR</i><br/>Hudební výchova</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>4. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Prostorová tvorba</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Cvičení v přírodě</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>4. ročník</p> <p>Pěstiteleské práce</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>4. ročník</p> <p>Příprava pokrmů</p> |
|--|--|---|

### Živá příroda

| Očekávané výstupy  |  | Učivo  |
|--|--|--|
| žák:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí organismy na:- kulturní a plané rostliny, obiloviny a traviny, byliny a dřeviny, houby</li> <li>seznamuje se se základními pojmy, stavbou těla rostlin a hub, způsobem výživy a jejich významem v přírodě i pro člověka</li> <li>seznamuje se s ekologickými pravidly a vštěpuje si principy ochrany přírody a odpovědného chování</li> <li>vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví, dodržuje hygienické a jiné preventivní návyky</li> <li>osvojuje si ohleduplné chování, rozpozná jednání, která nelze tolerovat</li> <li>rozpozná situace ohrožující zdraví včetně odpovídajícího chování v silničním provozu</li> <li>dokáže účelně naplánovat svůj čas v denním režimu s ohledem nejen na vlastní potřeby</li> </ul> | <p>Stavba těla rostlin - rozdělení dle stonku, délky života</p> <p>Plané a kulturní rostliny</p> <p>Dřeviny, rozdělení na stromy a keře, listnaté a jehličnaté</p> <p>Houby - základní stavba, rozdělení na jedlé, nejedlé, jedovaté</p> <p>Způsob života a výživa živočichů, rostlin a hub</p> <p>Zdravý životní styl</p> |
| Průřezová témata   | Přesahy do   | Přesahy z  |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Psaní a sloh</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p>  | <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Klimatické podmínky, hospodářství v ČR</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Malba</p> <p>Tělesná výchova</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <i>Klimatické podmínky, hospodářství v ČR</i><br><i>Výtvarná výchova</i><br><i>4. ročník</i><br><i>Kresba</i><br><i>Pracovní činnosti</i><br><i>4. ročník</i><br><i>Pěstitelské práce</i> | <i>4. ročník</i><br><i>Atletika</i><br><i>Tělesná výchova</i><br><i>4. ročník</i><br><i>Sportovní hry</i><br><i>Tělesná výchova</i><br><i>4. ročník</i><br><i>Plavání</i><br><i>Tělesná výchova</i><br><i>4. ročník</i><br><i>Cvičení v přírodě</i><br><i>Pracovní činnosti</i><br><i>4. ročník</i><br><i>Pěstitelské práce</i> |
|--|---|---|

### Živá příroda - živočichové

| Očekávané výstupy  |   | Učivo  |
|--|---|--|
| žák:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními znaky života organismů</li> <li>rozlišuje objekty živé a neživé přírody a odlišuje lidské výrobky</li> <li>rozlišuje způsob života domácích a volně žijících živočichů, na konkrétních příkladech poznává jejich život v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví, dodržuje hygienické a jiné preventivní návyky</li> <li>osvojuje si ohleduplné chování, rozpozná jednání, která nelze tolerovat</li> </ul> | Živočichové - rozdělení na bezobratlé a obratlovce, jejich zástupci  |
| Průřezová témata   | Přesahy do  | Přesahy z  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ<br>VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Základní podmínky života | Český jazyk a literatura<br><i>4. ročník</i><br><i>Čtení a literární výchova</i><br>Český jazyk a literatura<br><i>4. ročník</i><br><i>Psaní a sloh</i><br>Anglický jazyk<br><i>4. ročník</i><br><i>Volný čas</i><br>Výtvarná výchova<br><i>4. ročník</i><br><i>Kresba</i><br>Pracovní činnosti<br><i>4. ročník</i><br><i>Pěstitelské práce</i>   | Český jazyk a literatura<br><i>4. ročník</i><br><i>Psaní a sloh</i><br>Český jazyk a literatura<br><i>4. ročník</i><br><i>Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách</i><br>Anglický jazyk<br><i>4. ročník</i><br><i>Potraviny</i><br>Anglický jazyk<br><i>4. ročník</i><br><i>Volný čas</i><br>Výtvarná výchova<br><i>4. ročník</i><br><i>Malba</i><br>Tělesná výchova |

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
|  |  | 4. ročník<br>Cvičení v přírodě |
|--|--|--------------------------------|

## Ekosystémy

| Očekávané výstupy  | Učivo  |   |
|--|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními znaky života organismů</li> <li>rozlišuje objekty živé a neživé přírody a odlišuje lidské výrobky</li> <li>třídí organismy na:- kulturní a plané rostliny, obiloviny a traviny, byliny a dřeviny, houby</li> <li>seznamuje se se základními pojmy, stavbou těla rostlin a hub, způsobem výživy a jejich významem v přírodě i pro člověka</li> <li>rozlišuje způsob života domácích a volně žijících živočichů, na konkrétních příkladech poznává jejich život v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>seznamuje se s ekologickými pravidly a vštěpuje si principy ochrany přírody a odpovědného chování</li> </ul> | <p>Společenstva rostlin a živočichů ve vybraných přírodních celcích</p> <p>Les</p> <p>Pole</p> <p>Louka</p> <p>Park</p> <p>Okolí lidského obydlí</p> <p>Rybník</p> <p>Potok a řeka</p> <p>Ekologie a ochrana přírody</p>   |   |
| Průřezová témata   | Přesahy do   | Přesahy z   |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>   | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Psaní a sloh</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Práce s mapou</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Města ČR</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Klimatické podmínky, hospodářství v ČR</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Kresba</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>4. ročník</p> <p>Pěstitelské práce</p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p>Volný čas</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Klimatické podmínky, hospodářství v ČR</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Malba</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Cvičení v přírodě</p> |



## Neživá příroda

| Očekávané výstupy  |   | Učivo  |
|--|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními znaky života organismů</li> <li>rozlišuje objekty živé a neživé přírody a odlišuje lidské výrobky</li> <li>rozšiřuje si vědomosti o vodě, vzduchu, půdě, seznamuje se s některými horninami a nerosty</li> <li>porovnává látky a pomocí jednoduchých pokusů měří hmotnost, objem, teplotu, délku a čas</li> <li>provádí jednoduché pokusy s kompasem a magnety, vedoucí k pochopení jejich vlastností</li> </ul> |   | <p>Vlastnosti látek - délka, hmotnost, teplota, čas<br/>           Součásti neživé přírody - vzduch, voda, půda, horniny, nerosty, Slunce</p>  |
| Průřezová témata   | Přesahy do  | Přesahy z  |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ<br/>           VÝCHOVA<br/>           Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>           Kooperace a kompetice<br/>           MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>           Práce v realizačním týmu</p>   | <p>Matematika<br/>           4. ročník<br/> <i>Jednotky délky, hmotnosti a objemu</i><br/>           Matematika<br/>           5. ročník<br/> <i>Přirozená čísla, celá čísla</i><br/>           Český jazyk a literatura<br/>           4. ročník<br/> <i>Čtení a literární výchova</i><br/>           Český jazyk a literatura<br/>           4. ročník<br/> <i>Psaní a sloh</i><br/>           Přírodověda<br/>           5. ročník<br/> <i>Země ve vesmíru</i><br/>           Vlastivěda<br/>           5. ročník<br/> <i>Evropa jako kontinent</i><br/>           Výtvarná výchova<br/>           4. ročník<br/> <i>Kresba</i><br/>           Výtvarná výchova<br/>           4. ročník<br/> <i>Prostorová tvorba</i><br/>           Pracovní činnosti<br/>           4. ročník<br/> <i>Pěstitelské práce</i></p> | <p>Český jazyk a literatura<br/>           4. ročník<br/> <i>Nauka o slově</i><br/>           Vlastivěda<br/>           4. ročník<br/> <i>Klimatické podmínky, hospodářství v ČR</i><br/>           Přírodověda<br/>           5. ročník<br/> <i>Země ve vesmíru</i><br/>           Výtvarná výchova<br/>           4. ročník<br/> <i>Malba</i><br/>           Výtvarná výchova<br/>           4. ročník<br/> <i>Grafika</i><br/>           Tělesná výchova<br/>           4. ročník<br/> <i>Cvičení v přírodě</i></p> |

**5. ročník**  
1+1 týdně, P

**Rostliny**

| Očekávané výstupy  |   | Učivo   |
|--|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává bohatost druhů, rozmanitost rostlin, hub a živočichů ve vztahu k životnímu prostředí a na určitém místě</li> <li>• seznamuje se s rozmanitostí vzhledu, způsobu, pohybu, výživy, dýchání i prostředí, v němž se živočichové pohybují</li> <li>• seznamuje se s podstatnými znaky a vybranými zástupci bezobratlých, obratlovců</li> <li>• uplatňuje ohleduplné chování ke druhému pohlaví, osvojuje si správné sexuální chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>• seznamuje se s pojmem ekologie, uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku</li> </ul> |   | <p>Třídění rostlin podle délky života, vlastností stonky, stavby těla, semenné a výtrusné</p> <p>Význam rostlin pro zdraví člověka (jedovaté a léčivé rostliny)</p> <p>Rodová jména rostlin</p>   |
| Průřezová témata   | Přesahy do  | Přesahy z   |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>   | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Čtení a literární výchova</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Psaní a sloh</i></p> <p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Evropa jako kontinent</i></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Kresba</i></p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Pěstitelské práce</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Psaní a sloh</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Nauka o slově</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách</i></p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Klimatické podmínky, hospodářství v ČR</i></p> <p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Evropa jako kontinent</i></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Kresba</i></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Malba</i></p> <p>Tělesná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Cvičení v přírodě</i></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Pracovní činnosti<br>5. ročník<br>Pěstitelské práce |
|--|--|---|

### Živočichové

| Očekávané výstupy   |   | Učivo  |
|---|---|--|
| žák:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává bohatost druhů, rozmanitost rostlin, hub a živočichů ve vztahu k životnímu prostředí a na určitém místě</li> <li>• seznamuje se s rozmanitostí vzhledu, způsobu, pohybu, výživy, dýchání i prostředí, v němž se živočichové pohybují</li> <li>• seznamuje se s podstatnými znaky a vybranými zástupci bezobratlých, obratlovců</li> <li>• seznamuje se s pojmem ekologie, uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku</li> </ul> | Třídění živočichů<br>Bezobratlí<br>Obratlovci studenokrevní a teplokrevní<br>Rodová jména živočichů<br>Prevence onemocnění chorobami přenosnými na člověka   |
| Průřezová témata  | Přesahy do  | Přesahy z  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ<br>VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Základní podmínky života<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Stavba mediálních sdělení | Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br><i>Čtení a literární výchova</i><br>Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br><i>Psaní a sloh</i><br>Vlastivěda<br>5. ročník<br><i>Evropa jako kontinent</i><br>Výtvarná výchova<br>5. ročník<br><i>Kresba</i>  | Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br><i>Psaní a sloh</i><br>Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br><i>Nauka o slově</i><br>Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br><i>Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách</i><br>Anglický jazyk<br>5. ročník<br><i>Svět kolem nás</i><br>Vlastivěda<br>4. ročník<br><i>Klimatické podmínky, hospodářství v ČR</i><br>Vlastivěda<br>5. ročník<br><i>Evropa jako kontinent</i><br>Výtvarná výchova<br>5. ročník<br><i>Kresba</i><br>Výtvarná výchova<br>5. ročník<br><i>Malba</i><br>Tělesná výchova<br>5. ročník<br><i>Cvičení v přírodě</i> |

## Země ve vesmíru

| Očekávané výstupy  |   | Učivo   |
|--|---|---|
| žák:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s pojmy galaxie, sluneční soustava, poznává vesmírná tělesa naší sluneční soustavy a jejich základní vlastnost, získává základní informace o výzkumu vesmíru</li> <li>vysvětlí příčiny střídání dne a noci a ročních období na Zemi jako součásti vesmíru, postupně se seznamuje s uspořádáním podnebných pásů</li> <li>získává některé elementární pojmy z oblasti fyziky, prostřednictvím jednoduchým experimentů se seznamuje s pojmy síla, práce a energie</li> </ul> | Slunce a jeho planety, postavení Země<br>Pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy<br>Střídání ročních období, dne a noci<br>Globus jako model Země<br>Slunce - význam pro život a zdraví člověka<br>Výzkum vesmíru  |
| Průřezová témata   | Přesahy do  | Přesahy z   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Základní podmínky života<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Tvorba mediálního sdělení | Matematika<br>5. ročník<br><i>Přirozená čísla, celá čísla</i><br>Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br><i>Čtení a literární výchova</i><br>Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br><i>Psaní a sloh</i><br>Přírodověda<br>4. ročník<br><i>Neživá příroda</i><br>Vlastivěda<br>5. ročník<br><i>Evropa jako kontinent</i><br>Výtvarná výchova<br>5. ročník<br><i>Kresba</i><br>Výtvarná výchova<br>5. ročník<br><i>Prostorová tvorba</i>   | Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br><i>Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách</i><br>Matematika<br>5. ročník<br><i>Přirozená čísla, celá čísla</i><br>Vlastivěda<br>5. ročník<br><i>Evropa jako kontinent</i><br>Přírodověda<br>4. ročník<br><i>Neživá příroda</i><br>Výtvarná výchova<br>5. ročník<br><i>Malba</i> |

## Rozmanitost životních podmínek na Zemi

| Očekávané výstupy  | Učivo  |
|--|--|
| žák:   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává bohatost druhů, rozmanitost rostlin, hub a živočichů ve vztahu k životnímu prostředí a na určitém místě</li> <li>seznamuje se s rozmanitostí vzhledu, způsobu, pohybu, výživy, dýchání i prostředí, v němž se živočichové pohybují</li> </ul> | Základní oblasti Země - podnebné pásy<br>Podnebí a počasí<br>Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě - vyhledávání některých organismů žijících v různých částech světa<br>Rizika v přírodě - mimořádné události |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s podstatnými znaky a vybranými zástupci bezobratlých, obratlovců</li> <li>vyhledává informace o rostlinstvu a živočišstvu, kteří se vyskytují na různých místech Země</li> <li>seznamuje se s pojmem ekologie, uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku</li> <li>seznamuje se s principy chování v rizikovém prostředí a s účelným v situacích simulujících mimořádné události, rizika jejich vzniku</li> </ul> | způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi v modelových situacích, stručná charakteristika specifických přírodních jevů  |  |
|---|--|--|
| Průřezová témata  | Přesahy do   | Přesahy z  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Evropa a svět nás zajímá<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Práce v realizačním týmu  | Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br><i>Čtení a literární výchova</i><br>Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br><i>Psaní a sloh</i><br>Vlastivěda<br>5. ročník<br><i>Evropa jako kontinent</i><br>Výtvarná výchova<br>5. ročník<br><i>Kresba</i><br>Výtvarná výchova<br>5. ročník<br><i>Malba</i><br>Výtvarná výchova<br>5. ročník<br><i>Prostorová tvorba</i> | Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br><i>Čtení a literární výchova</i><br>Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br><i>Nauka o slově</i><br>Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br><i>Slovní druhy</i><br>Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br><i>Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách</i><br>Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br><i>Stavba věty</i><br>Vlastivěda<br>5. ročník<br><i>Evropa jako kontinent</i><br>Výtvarná výchova<br>5. ročník<br><i>Prostorová tvorba</i> |

### Lidské tělo

| Očekávané výstupy  | Učivo  |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v jednotlivých vývojových etapách lidského života</li> <li>získává poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav</li> <li>vytváří si správné představy o potřebách člověka a základních návycích s ohledem na zdravý způsob života, vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví,</li> </ul> | Charakteristické znaky člověka - vývoj člověka jako druhu a jako jedince<br>Životní prostředí a lidský organismus<br>Soustavy vnitřních orgánů - opěrná, pohybová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, pohlavní<br>Význam čistoty a hygieny člověka i prostředí<br>Stavba těla, základní funkce a projevy |

|  |   |
|--|---|
| <p>rozpozná život ohrožující zranění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ohleduplné chování ke druhému pohlaví, osvojuje si správné sexuální chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>• seznamuje se s principy chování v rizikovém prostředí a s účelným v situacích simulujících mimořádné události, rizika jejich vzniku</li> <li>• na základě vlastních zkušeností chápe pravidla soužití mezi lidmi a v různých prostředích</li> <li>• na modelových situacích se seznamuje s riziky užívání návykových látek</li> </ul> | <p>Zdravý životní styl, správná výživa</p> <p>Ochraha před infekcemi, prevence nemoci a úrazu</p> <p>Základní první pomoc</p> <p>Základy sexuální výchovy - rodinné, partnerské, osobní vztahy, jejich etická stránka</p> <p>Návykové látky, hrací automaty a počítače - nebezpečí závislosti</p> <p>Krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>Různé formy násilí, zneužívání či brutality</p> <p>Postup při mimořádných událostech spojených s riziky ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém</p> |
|--|---|

| Průřezová témata  | Přesahy do   | Přesahy z  |
|---|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> | <p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Přirozená čísla, celá čísla</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Čtení a literární výchova</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Psaní a sloh</i></p> <p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Evropa jako kontinent</i></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Kresba</i></p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Příprava pokrmů</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Slovní druhy</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Stavba věty</i></p> <p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Svět kolem nás</i></p> <p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Vokální činnosti</i></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Malba</i></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Prostorová tvorba</i></p> <p>Tělesná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Gymnastika</i></p> <p>Tělesná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Atletika</i></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Tělesná výchova<br/>5. ročník<br/><i>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</i></p> <p>Tělesná výchova<br/>5. ročník<br/><i>Sportovní hry</i></p> <p>Tělesná výchova<br/>5. ročník<br/><i>Plavání</i></p> <p>Tělesná výchova<br/>5. ročník<br/><i>Cvičení v přírodě</i></p> <p>Tělesná výchova<br/>5. ročník<br/><i>Zdravotní tělesná výchova</i></p> <p>Pracovní činnosti<br/>5. ročník<br/><i>Příprava pokrmů</i></p> |
|--|--|---|

### Člověk a technika

| Očekávané výstupy   | Učivo  |   |
|---|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává některé elementární pojmy z oblasti fyziky, prostřednictvím jednoduchým experimentů se seznamuje s pojmy síla, práce a energie</li> <li>• seznamuje se s pojmem ekologie, uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku</li> </ul> | <p>Síla a siloměr<br/>Jednoduché stroje ) páka, kladka, nakloněná rovina, kolo na hřídeli<br/>Přírodní zdroje a jejich využívání<br/>Základní suroviny pro výrobu<br/>Energie v životním prostředí<br/>Elektrická energie, elektrické přístroje<br/>Vliv člověka na životní prostředí a jeho ochrana<br/>Základy počítačové technologie</p>  |   |
| Průřezová témata  | Přesahy do   | Přesahy z   |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Vztah člověka k prostředí<br/>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Práce v realizačním týmu</p>   | <p>Matematika<br/>5. ročník<br/><i>Přirozená čísla, celá čísla</i><br/>Matematika<br/>5. ročník<br/><i>Vlastnosti operací s přirozenými čísly</i><br/>Český jazyk a literatura<br/>5. ročník<br/><i>Čtení a literární výchova</i><br/>Český jazyk a literatura<br/>5. ročník<br/><i>Psaní a sloh</i><br/>Informatika<br/>5. ročník<br/><i>Základy práce s počítačem</i><br/>Výtvarná výchova</p> | <p>Anglický jazyk<br/>5. ročník<br/><i>Čas</i><br/>Informatika<br/>5. ročník<br/><i>Základy práce s počítačem</i><br/>Výtvarná výchova<br/>5. ročník<br/><i>Malba</i><br/>Výtvarná výchova<br/>5. ročník<br/><i>Grafika</i><br/>Výtvarná výchova<br/>5. ročník<br/><i>Prostorová tvorba</i><br/>Pracovní činnosti<br/>5. ročník</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>5. ročník<br/> <i>Kresba</i><br/> Pracovní činnosti<br/> 5. ročník<br/> <i>Práce s drobným materiálem</i><br/> Pracovní činnosti<br/> 5. ročník<br/> <i>Konstrukční činnosti</i><br/> Pracovní činnosti<br/> 5. ročník<br/> <i>Práce v dílnách</i></p> | <p><i>Pěstitelské práce</i><br/> Pracovní činnosti<br/> 5. ročník<br/> <i>Práce v dílnách</i></p> |
|--|---|---|



## Vlastivěda

- došlo k větším změnám v učivu ve 4. a 5. ročníku. Nové znění učebních osnov je následující:

### 4. ročník

1 1/2 týdně, P

#### ČR jako demokratický stát

| Očekávané výstupy   |  | Učivo  |
|---|--|--|
| <p>žák:</p> <p>seznamuje se s ČR jako demokratickým státem, státními symboly a svátky, významnými osobnostmi z politického a veřejného života, základními právy i povinnostmi občana</p> <p>vyvodí a dodržuje pravidla soužití mezi lidmi v určitém prostředí a určitých situacích</p> <p>získává základní vědomosti o nejstarším osídlení naší vlasti, starých pověstech českých, prvních státních útvarech na našem území</p> <p>utváří si přehled o období vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a počátcích habsburské monarchie a seznamuje se se způsobem života v době husitství</p> <p>postupně se orientuje na časové ose a pracuje s časovými údaji</p> |  | <p>Státní zřízení ČR</p> <p>Parlament</p> <p>Zákony</p> <p>Práva občanů</p> <p>Prezident</p> <p>Vláda</p> <p>Státní symboly</p> <p>Státní svátky</p> <p>Památná místa</p> <p>Armáda ČR</p> <p>Demokracie a její principy</p> |
| Průřezová témata  | Přesahy do   | Přesahy z  |
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>   | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Čtení a literární výchova</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Psaní a sloh</i></p> <p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Obrazy z novějších českých dějin</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p>6. ročník</p> <p><i>Naše obec, region</i></p> <p>Základy společenských věd</p> <p>6. ročník</p> <p><i>Naše vlast</i></p> <p>Hudební výchova</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Vokální činnosti</i></p> <p>Hudební výchova</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Poslechové činnosti</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Slovní druhy</i></p> <p>Hudební výchova</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Vokální činnosti</i></p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Výtvarná výchova<br>4. ročník<br>Kresba<br>Pracovní činnosti<br>4. ročník<br>Práce s drobným materiálem |  |
|--|---|--|

### Práce s mapou

| Očekávané výstupy   | Učivo   |  |
|---|---|--|
| <b>žák:</b><br>poznává polohu ČR jako součást střední Evropy a její sousední státy<br>prohlubuje si znalosti o světových stranách a postupně se orientuje na mapě ČR<br>získává základní informace o glóbusu jako modelu Země<br>seznamuje se s barvami a legendou mapy, získává informace o členitosti povrchu a přírodních poměrech ČR<br>postupně chápe význam jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí a ekologii | Světové strany<br>Globus, mapy, plány<br>Poledníky, rovnoběžky<br>Orientace na mapě:- grafické měřítko mapy<br>- nadmořská výška<br>- značky<br>- využití map<br>Poloha ČR<br>Sousední státy<br>Hraniční přechody<br>Historická území ČR<br>Povrch:- pohraniční pohoří<br>- vnitrozemská pohoří a vrchoviny<br>- nížiny<br>Vodstvo: - části řeky<br>- povodí, úmoří, rozvodí<br>- řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže |  |
| Průřezová témata  | Přesahy do  | Přesahy z  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání   | Matematika<br>4. ročník<br><i>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</i><br>Matematika<br>4. ročník<br><i>Jednotky délky, hmotnosti a objemu</i><br>Vlastivěda<br>5. ročník<br><i>Orientace na mapě ČR</i><br>Výtvarná výchova<br>4. ročník<br>Kresba   | Český jazyk a literatura<br>4. ročník<br><i>Nauka o slově</i><br>Anglický jazyk<br>4. ročník<br><i>Zvířata</i><br>Přírodověda<br>4. ročník<br><i>Ekosystémy</i><br>Tělesná výchova<br>4. ročník<br><i>Cvičení v přírodě</i><br>Pracovní činnosti<br>4. ročník<br><i>Dopravní výchova</i> |

### Města ČR

| Očekávané výstupy  | Učivo   |
|--|---|
| <b>žák:</b><br>poznává polohu ČR jako součást střední Evropy | Vznik, vývoj a současná podoba měst<br>Hlavní město Praha, historické památky |

| <p>a její sousední státy<br/>prohlubuje si znalosti o světových stranách a postupně se orientuje na mapě ČR<br/>získává základní informace o glóbusu jako modelu Země<br/>seznamuje se s barvami a legendou mapy, získává informace o členitosti povrchu a přírodních poměrech ČR<br/>získává informace o vzniku, vývoji a současné podobě měst a podrobnější informace zejména o Praze a Brně<br/>získává základní vědomosti o nejstarším osídlení naší vlasti, starých pověstech českých, prvních státních útvarech na našem území<br/>utváří si přehled o období vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a počátků habsburské monarchie a seznamuje se se způsobem života v době husitství<br/>postupně se orientuje na časové ose a pracuje s časovými údaji</p> | <p>Další významná města, jejich geografie<br/>Brno - město, ve kterém žiji, historické památky</p>  |  |
|--|---|--|
| Průřezová témata   | Přesahy do  | Přesahy z  |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/>Kulturní diference<br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Vztah člověka k prostředí</p>  | <p>Český jazyk a literatura<br/>4. ročník<br/><i>Čtení a literární výchova</i><br/>Český jazyk a literatura<br/>4. ročník<br/><i>Psaní a sloh</i><br/>Anglický jazyk<br/>4. ročník<br/><i>Zvířata</i><br/>Vlastivěda<br/>5. ročník<br/><i>Orientace na mapě ČR</i><br/>Výtvarná výchova<br/>4. ročník<br/><i>Kresba</i></p> | <p>Český jazyk a literatura<br/>4. ročník<br/><i>Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách</i><br/>Český jazyk a literatura<br/>4. ročník<br/><i>Stavba věty</i><br/>Anglický jazyk<br/>4. ročník<br/><i>Zvířata</i><br/>Anglický jazyk<br/>4. ročník<br/><i>Potraviny</i><br/>Anglický jazyk<br/>4. ročník<br/><i>Zvířata</i><br/>Přírodověda<br/>4. ročník<br/><i>Ekosystémy</i><br/>Výtvarná výchova<br/>4. ročník<br/><i>Malba</i><br/>Výtvarná výchova<br/>4. ročník<br/><i>Prostorová tvorba</i></p> |

## Klimatické podmínky, hospodářství v ČR

| Očekávané výstupy  |   | Učivo   |
|--|---|---|
| <p>žák:<br/>postupně chápe význam jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí a ekologii</p>                                  |   | <p>Počasí a podnebí - pojmy<br/>Klimatické podmínky v různých oblastech ČR s ohledem na nadmořskou výšku<br/>Půdy a zemědělství<br/>Nerostné bohatství a průmysl<br/>Životní prostředí<br/>Ochrana přírody, chráněná území</p>  |
| Průřezová témata   | Přesahy do  | Přesahy z   |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Ekosystémy<br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Český jazyk a literatura<br/>4. ročník<br/>Čtení a literární výchova<br/>Český jazyk a literatura<br/>4. ročník<br/>Psaní a sloh<br/>Přírodověda<br/>4. ročník<br/>Rozmanitost přírody<br/>Přírodověda<br/>4. ročník<br/>Živá příroda<br/>Přírodověda<br/>4. ročník<br/>Ekosystémy<br/>Přírodověda<br/>4. ročník<br/>Neživá příroda<br/>Přírodověda<br/>5. ročník<br/>Rostliny<br/>Přírodověda<br/>5. ročník<br/>Živočichové<br/>Vlastivěda<br/>5. ročník<br/>Orientace na mapě ČR<br/>Výtvarná výchova<br/>4. ročník<br/>Kresba<br/>Pracovní činnosti<br/>4. ročník<br/>Pěstitelské práce</p> | <p>Anglický jazyk<br/>4. ročník<br/>Bydlení<br/>Přírodověda<br/>4. ročník<br/>Živá příroda<br/>Přírodověda<br/>4. ročník<br/>Ekosystémy<br/>Tělesná výchova<br/>4. ročník<br/>Cvičení v přírodě<br/>Pracovní činnosti<br/>4. ročník<br/>Pěstitelské práce<br/>Pracovní činnosti<br/>4. ročník<br/>Příprava pokrmů</p> |

## Obrazy se starších českých dějin

| Očekávané výstupy   | Učivo   |   |
|---|---|---|
| <p>žák:</p> <p>seznamuje se s ČR jako demokratickým státem, státními symboly a svátky, významnými osobnostmi z politického a veřejného života, základními právy i povinnostmi občana</p> <p>vyvodí a dodržuje pravidla soužití mezi lidmi v určitém prostředí a určitých situacích</p> <p>získává základní vědomosti o nejstarším osídlení naší vlasti, starých pověstech českých, prvních státních útvarech na našem území</p> <p>utváří si přehled o období vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a počátků habsburské monarchie a seznamuje se se způsobem života v době husitství</p> <p>postupně se orientuje na časové ose a pracuje s časovými údaji</p> | <p>Život v pravěku</p> <p>Dávní Slované</p> <p>Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj</p> <p>Staré pověsti české</p> <p>Přemyslovci</p> <p>Lucemburkové</p> <p>Život ve středověku</p> <p>Jan Hus a jeho doba, husitské války</p> <p>Jagellonci</p> <p>První Habsburkové na českém trůnu</p>  |   |
| Průřezová témata  | Přesahy do  | Přesahy z   |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>  | <p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>Číselná osa</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Psaní a sloh</p> <p>Hudební výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Kresba</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Malba</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>4. ročník</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Psaní a sloh</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Stavba věty</p> <p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> <p>Hudební výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> |

**5. ročník**

1+1 týdně, P

**Orientace na mapě ČR**

| <b>Očekávané výstupy</b>  |   | <b>Učivo</b>  |
|---|---|---|
| <p>žák:</p> <p>orientuje se na mapě ČR, vyzná se v legendě mapy, rozlišuje mezi plány a základními typy map</p> <p>zprostředkuje ostatním své zážitky a zajímavosti z vlastních cest</p> <p>postupně získává znalosti o jednotlivých regionech, jejich povrchu, vodstvu, podnebí, obyvatelstvu, hospodářství a cestovním ruchu</p> <p>poznává významná města ČR</p> |   | <p>Orientace na mapě, opakování, měřítko mapy</p> <p>Praha - vznik a rozvoj města, historické památky, kultura, průmysl, doprava</p> <p>Povrch, poloha, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, města, průmysl, hospodářství, rekreace, cestovní ruch v jednotlivých regionech ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střední Čechy</li> <li>- východní Čechy</li> <li>- severní Čechy</li> <li>- západní Čechy</li> <li>- jižní Čechy</li> </ul> <p>Brno - vznik a rozvoj města, historické památky, kultura, průmysl, doprava</p> <p>Povrch, poloha, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, města, průmysl, hospodářství, rekreace, cestovní ruch v jednotlivých regionech ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střední a jižní Morava</li> <li>- Českomoravská vrchovina</li> <li>- severní Morava</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>   | <b>Přesahy do</b>   | <b>Přesahy z</b>  |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>  | <p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Přirozená čísla, celá čísla</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Čtení a literární výchova</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Psaní a sloh</i></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Kresba</i></p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Představování</i></p> <p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Přirozená čísla, celá čísla</i></p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Práce s mapou</i></p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Města ČR</i></p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Klimatické podmínky, hospodářství v ČR</i></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p><i>Grafika</i></p> <p>Tělesná výchova</p> <p>5. ročník</p>   |

**Evropa jako kontinent**

| Očekávané výstupy  |  | Učivo  |
|--|--|--|
| žák:<br>orientuje se na mapě Evropy a světa (kontinenty, oceány)<br>poznává členitost povrchu Evropy - poloostrovy, ostrovy, nížiny, pohoří, vodstvo<br>získává informace o přírodních poměrech (podnebí, počasí, rostlinstvu, živočišstvu)<br>orientuje se v evropských státech a jejich hlavních městech<br>podrobněji poznává sousední státy ČR |  | Planeta Země, světadíly, podnebné pásy, časová pásma<br>Evropa - poloha na Zemi, hranice Evropy<br>Poloostrovy, ostrovy<br>Nížiny<br>Pohoří<br>Podnebí<br>Vodstvo<br>Rostlinstvo a živočišstvo<br>Evropské státy a jejich hlavní města<br>Naši sousedé: Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko   |
| Průřezová témata   | Přesahy do   | Přesahy z  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Objevujeme Evropu a svět<br>Jsme Evropané<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Ekosystémy<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Práce v realizačním týmu  | Matematika<br>5. ročník<br>Přirozená čísla, celá čísla<br>Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br>Čtení a literární výchova<br>Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br>Psaní a sloh<br>Přírodověda<br>5. ročník<br>Rostliny<br>Přírodověda<br>5. ročník<br>Živočichové<br>Přírodověda<br>5. ročník<br>Země ve vesmíru<br>Přírodověda<br>5. ročník<br>Rozmanitost životních podmínek na Zemi<br>Výtvarná výchova<br>5. ročník<br>Kresba | Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br>Nauka o slově<br>Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br>Slovní druhy<br>Český jazyk a literatura<br>5. ročník<br>Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách<br>Anglický jazyk<br>5. ročník<br>Představování<br>Informatika<br>5. ročník<br>Základy práce s počítačem<br>Přírodověda<br>4. ročník<br>Neživá příroda<br>Přírodověda<br>5. ročník<br>Rostliny<br>Přírodověda<br>5. ročník<br>Živočichové<br>Přírodověda<br>5. ročník<br>Země ve vesmíru<br>Přírodověda<br>5. ročník<br>Rozmanitost životních podmínek na Zemi |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Přírodověda<br>5. ročník<br>Lidské tělo |
|--|--|---|

### Obrazy z novějších českých dějin

| Očekávané výstupy  | Učivo  |  |
|--|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje si historický přehled od nejstarších dějin do 18.století</li> <li>získává informace a přehled o dějinách 19.a 20.století</li> <li>získává informace o historických důvodech státních svátků a významných dnů</li> <li>využívá informací z místní knihovny, popř.muzea a dalších informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> </ul> | <p>Třicetiletá válka, bitva na Bílé hoře, doba pobělohorská, Jan Amos Komenský</p> <p>Habsburkové - Marie Terezie, Josef II.<br/>Národní obrození<br/>Kultura a umění 19.století<br/>Vznik Rakouska-Uherska<br/>Hospodářský růst českých zemí<br/>Vynálezy 19. století<br/>Nové uspořádání společnosti v 19.století a na počátku 20.století<br/>První světová válka<br/>Vznik ČSR, T.G.Masaryk, první republika<br/>Meziválečné období<br/>Druhá světová válka, boj proti nacistů<br/>Poválečné období, doba komunismu, od totality k demokracii<br/>Vznik nové ČR</p> |  |
| Průřezová témata   | Přesahy do   | Přesahy z  |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/>Kulturní diference</p>  | <p>Matematika<br/>5. ročník<br/><i>Přirozená čísla, celá čísla</i><br/>Český jazyk a literatura<br/>5. ročník<br/><i>Čtení a literární výchova</i><br/>Český jazyk a literatura<br/>5. ročník<br/><i>Psaní a sloh</i><br/>Výtvarná výchova<br/>5. ročník<br/><i>Kresba</i></p>   | <p>Český jazyk a literatura<br/>5. ročník<br/><i>Čtení a literární výchova</i><br/>Český jazyk a literatura<br/>5. ročník<br/><i>Psaní a sloh</i><br/>Český jazyk a literatura<br/>5. ročník<br/><i>Nauka o slově</i><br/>Český jazyk a literatura<br/>5. ročník<br/><i>Slovní druhy</i><br/>Český jazyk a literatura<br/>5. ročník<br/><i>Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách</i><br/>Český jazyk a literatura<br/>5. ročník<br/><i>Stavba věty</i><br/>Matematika<br/>5. ročník<br/><i>Přirozená čísla, celá čísla</i></p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Vlastivěda<br/> 4. ročník<br/> <i>ČR jako demokratický stát</i><br/> Hudební výchova<br/> 5. ročník<br/> <i>Poslechové činnosti</i><br/> Výtvarná výchova<br/> 5. ročník<br/> <i>Kresba</i><br/> Výtvarná výchova<br/> 5. ročník<br/> <i>Malba</i></p> |
|--|--|---|

### **Vlastnictví**

| <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
|--|---|
| <p>žák:<br/> orientuje se v základních formách vlastnictví a v principech hospodaření s penězi</p> | <p>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka</p> |

## Změny v příloze 3

# UČEBNÍ PLÁN TŘÍD S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU TĚLESNÉ VÝCHOVY:

- Bylo provedeno několik změn v učebním plánu 2. stupně. Nové znění učebního plánu je následující:

### *Učební plán tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy*

#### Učební plán ročníkový

#### 2. stupeň

| Povinné předměty           | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem     |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Matematika                 | 4         | 4         | 3+1       | 4         | <b>16</b>  |
| Český jazyk a literatura   | 4         | 4         | 4         | 3         | <b>15</b>  |
| Anglický jazyk             | 3         | 3         | 3         | 3         | <b>12</b>  |
| Německý jazyk              | -         | 0+2       | 0+2       | 0+3       | <b>7</b>   |
| Informatika                | 1         | 0+1       | -         | -         | <b>2</b>   |
| Dějepis                    | 2         | 2         | 2         | 1         | <b>7</b>   |
| Základy společenských věd  | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>   |
| Fyzika                     | 1         | 1         | 1+1       | 2         | <b>6</b>   |
| Přírodopis                 | 1         | 1         | 1         | 2         | <b>5</b>   |
| Chemie                     | -         | -         | 2         | 2         | <b>4</b>   |
| Zeměpis                    | 2         | 2         | 2         | 1         | <b>7</b>   |
| Hudební výchova            | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>   |
| Výtvarná výchova           | 2         | 2         | 1         | 1         | <b>6</b>   |
| Tělesná výchova            | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>8</b>   |
| Výchova ke zdraví          | 1         | -         | 1         | 0+1       | <b>3</b>   |
| Lední hokej                | 0+3       | 0+3       | 0+3       | 0+3       | <b>12</b>  |
| Pracovní činnosti          | 1         | 1         | 1         | 0+1       | <b>4</b>   |
| Celkem základní dotace     | <b>26</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>23</b> | <b>98</b>  |
| Celkem disponibilní dotace | <b>3</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>  | <b>24</b>  |
| Celkem v ročníku           | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>122</b> |